

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТРАНА ДЕТСТВА»

443035, Самарская обл., г. Самара, ул. Нагорная 143 Тел.: 89277157323, e-mail:
sdetstva633@bk.ru

Принято на педагогическом совете
АНОО ДО «Страна Детства»
Протокол № 2
от «10» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор АНОО ДО «Страна Детства»
М.К. Москвичева
Приказ № 2
от «10» августа 2026 г.

Согласована на Совете Родителей
АНОО ДО «Страна Детства»
Протокол № 2
от «10» августа 2026 г.

Программа просветительской деятельности для
родителей
(законных представителей) детей,
посещающих
АНОО ДОО «Страна Детства»
на 2026 – 2027 учебный год

г. Самара
2026 год

Раздел	Название	Стр.
Введение	Актуальность программы	3
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей	4
1.2.	Принципы взаимодействия с родителями	7
1.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы	8
1.4.	Целевые группы просветительской деятельности	10
1.5	Методологические подходы к реализации Программы	12
1.6	Система контроля реализации Программы	13
1.7	Критерии эффективности Программы	13
1.8	Этапы реализации Программы	14
II	Содержательный раздел. Механизмы реализации Программы	14
2.1.	Направления и формы просвещения родителей	15
III	Организационный раздел	16
2.2.	Организация работы с родителями на 2026 – 2027 учебный год	16
2.3.	Организация работы с семьями «Социального риска»	17
2.4.	Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ	18
2.5.	Условия реализации Программы	19
Приложения		20
1.	Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	20
2.	Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	22
3.	Примерные темы бесед, консультаций для родителей	25
4.	Литература для родителей	26
5.	Интернет-ресурсы просветительской направленности	27

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием.

Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

Программа просветительской деятельности АНОО ДО «Страна Детства» разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Актуальность Программы обусловлена следующими факторами:

- Социальный запрос: современные родители испытывают дефицит объективной информации о возрастных особенностях детей, методах воспитания и способах разрешения конфликтов.
- Психологическая нагрузка: высокий уровень тревожности родителей, связанный с неопределенностью воспитательных стратегий, требует квалифицированной поддержки.
- Цифровизация детства: необходимость формирования у родителей компетенций в области информационной безопасности и регулирования экранного времени ребенка.
- Инклюзивные тенденции: рост числа детей с ОВЗ требует специальных знаний и навыков у родителей для организации развивающей среды и взаимодействия с ребенком.
- Преемственность образования: подготовка детей к школе – зона повышенного внимания родителей, требующая согласованных действий семьи и ДОУ.
- Педагогическое просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами АНОО ДО «Страна Детства» как:

1. Ориентационная система – предоставляющая родителям поле знаний, в котором они осуществляют осознанный выбор оптимальных стратегий и условий воспитания детей в семье, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и семейных ценностей.
2. Помогающая деятельность – особый способ оказания педагогической помощи родителям в решении актуальных проблем воспитания, преодолении трудностей, связанных с возрастными кризисами, поведенческими реакциями и развитием ребенка.
3. Совместный поиск – процесс диалогического взаимодействия, в котором педагоги и родители совместно определяют цели воспитания, выявляют ресурсы семьи и намечают пути достижения желаемых образовательных результатов.
4. Профилактическая практика – система мер, направленных на предупреждение семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и возникновения рисков социального сиротства через формирование ответственной родительской позиции.
5. Культурно-просветительская миссия – трансляция традиционных семейных ценностей, укрепление авторитета материнства и отцовства, приобщение родителей к культурному наследию и современным достижениям педагогики и психологии.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Трансформация семейного уклада, изменение ролевых функций родителей, увеличение занятости взрослых, распространение цифровых технологий и их влияние на детско-родительские отношения – всё это актуализирует необходимость системной, непрерывной и научно обоснованной просветительской работы с семьями воспитанников.

Нормативно-правовое обоснование Программы:

Программа разработана в соответствии со следующими документами федерального и регионального уровней:

Документ	Содержательный аспект
Конвенция ООН о правах ребенка	Закрепляет право ребенка на воспитание в семье, защиту от всех форм насилия, право на развитие и образование.

Документ	Содержательный аспект
Конституция РФ (ст. 38, 43)	Устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их, гарантирует общедоступность дошкольного образования.
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 44)	Закрепляет преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, их обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
ФГОС ДО (Приказ № 1155)	Требует обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.
ФОП ДО (Приказ № 1028)	Определяет содержание и организацию образовательной деятельности, включая взаимодействие с семьями воспитанников как обязательный раздел программы.
Стратегия действий по реализации семейной и демографической политике, поддержке многодетности в РФ до 2036 года	Определяет семью как ключевого субъекта воспитания, необходимость повышения педагогической культуры родителей, утверждает приоритет ответственного родительства, возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.
Указ Президента РФ № 240 «О проведении Десятилетия детства»	Ориентирует на создание условий для гармоничного развития детей в семье, поддержку родительства.
Устав АНОО ДО «Страна Детства»	Закрепляет взаимодействие с родителями как одно из приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Цель Программы: создание информационного и социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень родителей в сфере участия в организации образования.

Задачи Программы:

№	Задача	Содержательная характеристика
1	Познакомить родителей с основами педагогических,	Предоставить систематизированную информацию об этапах развития ребенка, кризисах, мотивации

№	Задача	Содержательная характеристика
	психологических и правовых знаний.	поведения, методах обучения и воспитания, а также о правовых нормах, регулирующих отношения в сфере образования и защиты прав детей.
2	Обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи.	Согласовать подходы, требования и методы воспитания в ДОУ и семье, исключить противоречия, формировать единое образовательное пространство «Детский сад – Семья».
3	Оказать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.	Обучить родителей методам здоровьесбережения, правилам безопасности, способам поддержания психоэмоционального равновесия ребенка, навыкам первой помощи.
4	Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.	Включить родителей в планирование, организацию и оценку образовательного процесса, повысить их роль как равноправных партнеров педагогов.
5	Осуществлять профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства.	Выявлять семьи «группы риска», оказывать своевременную поддержку, консультировать по вопросам ответственного родительства, взаимодействовать с органами системы профилактики.
6	Повышать уровень правовой культуры родителей в области семейного права.	Информировать о правах и обязанностях родителей, ответственности за воспитание и содержание детей, механизмах защиты прав ребенка.
7	Пропагандировать семейные традиции и ценности российской семьи.	Формировать уважение к институту семьи, материнству и отцовству, укреплять внутрисемейные связи через совместные мероприятия, праздники и проекты.

1.2 Принципы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы строится на следующих принципах, отражающих современные подходы к партнерству в образовании:

Принцип	Содержательная характеристика и практическая реализация
1. Приоритет родителей (законных представителей)	Родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей. Педагоги ДОО выступают в роли помощников, консультантов и партнеров, уважая право семьи определять стратегию воспитания, не заменяя, а дополняя и поддерживая родительские усилия.
2. Достоверность информации	Вся информация, предоставляемая родителям, должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические) факты, соответствовать требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, исключать субъективные и непроверенные данные. Педагоги обязаны ссылаться на источники и авторитетные исследования.
3. Практико-ориентированность	Информация, рекомендованная родителям, должна быть конкретной, доступной для непосредственного применения в повседневной жизни семьи. Консультации должны содержать алгоритмы действий, примеры, игровые техники, упражнения, которые родители могут использовать без специальной подготовки.
4. Взаимное сотрудничество и взаимоуважение	Отношения между педагогами и родителями строятся на основе доверия, открытости и доброжелательности. Стороны признают равную значимость друг друга в воспитании ребенка, совместно ищут конструктивные решения возникающих проблем, избегают обвинений и конфликтных моделей общения.
5. Индивидуально-дифференцированный подход	Учет социального статуса семьи, образовательного уровня родителей, их занятости, национальных и культурных традиций, особенностей ребенка. Содержание и формы работы адаптируются под конкретные запросы и возможности каждой семьи.
6. Добровольность и субъектность	Родители самостоятельно определяют степень своего участия в предлагаемых мероприятиях. Педагоги создают условия для проявления инициативы, активной позиции родителей, их включения в управленческие структуры (Совет родителей, родительские комитеты).

Принцип	Содержательная характеристика и практическая реализация
7. Преемственность и системность	Просветительская работа ведется непрерывно на протяжении всего периода посещения ребенком детского сада, учитывая возрастные этапы и динамику развития ребенка, с переходом от общей информации к более специализированным темам (подготовка к школе, профориентация и др.).
8. Открытость и прозрачность	Родители имеют свободный доступ к информации о деятельности ДООУ, образовательной программе, достижениях детей, финансово-хозяйственной деятельности (в рамках закона). Реализуется через сайт, информационные стенды, родительские собрания, открытые мероприятия.

1.3 Ожидаемые результаты

Планируемые результаты реализации Программы носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития партнерских отношений между семьей и ДООУ.

Для родителей (законных представителей):

Результат	Индикаторы достижения
Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	- Родители демонстрируют знания возрастных особенностей, кризисов развития, методов обучения и воспитания (на основе анкетирования и наблюдения). - Родители способны аргументировать свой выбор воспитательных стратегий. - Увеличивается количество обращений родителей к педагогам за консультациями по конкретным вопросам воспитания.
Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей.	- Родители осваивают дистанционные формы общения (сайт, ВК, мессенджеры). - Участвуют в онлайн-консультациях, вебинарах, видеопроектах. - Проявляют интерес к мастер-классам, семинарам-практикумам, дискуссионным формам работы.
Повышение степени участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ.	- Родители систематически участвуют в мероприятиях ДООУ (праздники, акции, конкурсы). - Родители входят в состав Совета родителей, участвуют в управлении ДООУ. - Родители оказывают помощь в организации РППС, благоустройстве территории, пополнении материально-технической базы.

Результат	Индикаторы достижения
Повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.	- Доля родителей, участвующих в совместных проектах, конкурсах, выставках, экскурсиях, увеличивается не менее чем на 20%. - Родители инициируют проведение мероприятий, предлагают темы и форматы.
Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ.	- По результатам анкетирования не менее 85% родителей выражают удовлетворенность качеством образования. - Снижается число конфликтных ситуаций, жалоб и обращений по поводу недостатков в работе ДОУ. - Формируется позитивный имидж ДОУ в микрорайоне.

Для педагогов:

Результат	Индикаторы достижения
Обобщение и распространение опыта работы с семьей.	- Педагоги публикуют методические разработки, конспекты мероприятий с родителями в профессиональных сообществах. - Участвуют в конкурсах профессионального мастерства по направлению «Взаимодействие с семьей». - Проводят открытые мероприятия для коллег и родителей.
Умение моделировать взаимодействие с семьей через использование разнообразных форм и методов работы.	- Педагоги владеют современными технологиями работы с семьей (кейс-метод, технология «Родительский университет», «Семейный клуб», проектная деятельность). - Каждый воспитатель имеет банк методических материалов для работы с родителями по возрастным группам. - Наблюдается вариативность и гибкость в выборе форм работы в зависимости от запросов родителей.
Профессиональный рост и самореализация педагогов.	- Педагоги проявляют инициативу в разработке новых проектов взаимодействия с семьей. - Повышается уровень рефлексии и самоанализа собственной деятельности. - Устанавливаются устойчивые партнерские отношения с родителями воспитанников.

Для воспитанников:

Результат	Индикаторы достижения
Гармоничное развитие личности ребенка.	- Дети демонстрируют положительную динамику в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, физическом и художественно-эстетическом развитии. - У детей наблюдается эмоциональное благополучие, положительное отношение к детскому саду.
Снижение тревожности и повышение адаптивности.	- Дети успешно адаптируются к условиям ДОУ и школы (по отзывам родителей и школьных педагогов). - Снижается количество поведенческих проблем (агрессивность, замкнутость, капризность).
Положительный опыт взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог».	- Дети воспринимают родителей и педагогов как значимых, поддерживающих взрослых. - Укрепляются внутрисемейные связи через совместную деятельность и общение.

1.4 Целевые группы просветительской деятельности

В рамках реализации Программы выделяются целевые группы родителей, с которыми строится дифференцированная работа в зависимости от социального статуса, образовательных потребностей и особенностей развития ребенка:

Целевая группа	Особенности взаимодействия	Приоритетные формы работы
Родители детей раннего возраста (1-3 года)	Акцент на адаптацию, развитие речи, формирование навыков самообслуживания, профилактику кризиса 3 лет.	Индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, игровые сессии «Вместе с мамой».
Родители детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)	Особое внимание – развитию познавательной активности, социализации, формированию игровых навыков.	Семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия, круглые столы.
Родители детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Приоритет – подготовка к школе, развитие произвольности, формирование учебной	Лекции, конференции, встречи со школьными педагогами, тренинг «Готовность к школе».

Целевая группа	Особенности взаимодействия	Приоритетные формы работы
	мотивации, профилактика школьной дезадаптации.	
Родители детей с ОВЗ	Акцент на коррекционную помощь, обучение специальным методам взаимодействия, юридическую и психологическую поддержку.	Индивидуальное консультирование (логопед, психолог), совместные занятия «Ребенок – Родитель – Специалист», группы поддержки.
Семьи «социального риска»	Приоритет – профилактика безнадзорности, родительской некомпетентности, алкоголизма, жестокого обращения.	Патронаж, экстренное консультирование, взаимодействие с субъектами профилактики, социальная поддержка.
Молодые (неопытные) родители	Оказание психолого-педагогической помощи в формировании родительской позиции, обучение эффективным методам общения с ребенком.	Групповые консультации, родительский клуб, mentorship (наставничество), вебинары.
Родители будущих первоклассников	Ориентация на обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, психологическая и практическая подготовка к школе.	Собрания с участием учителей начальной школы, экскурсии в школу, совместные родительские собрания с педагогами школ.

1.5 Методологические подходы к реализации Программы

Реализация Программы базируется на следующих методологических подходах, обеспечивающих её эффективность:

Подход	Сущность	Проявление в работе с родителями
Личностно-ориентированный	Признание ценности личности каждого родителя и ребенка, учет их интересов, способностей, жизненного опыта.	Индивидуальные маршруты просвещения, выбор тем и форм работы с учетом запросов родителей.

Подход	Сущность	Проявление в работе с родителями
Деятельностный	Развитие родительской компетентности через активные формы работы, вовлечение в совместную деятельность.	Мастер-классы, практикумы, совместные проекты, участие в конкурсах и мероприятиях.
Системный	Рассмотрение семьи как целостной системы, где все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга.	Комплексное сопровождение семьи, охват всех членов семьи, выстраивание отношений между семьей, ДОУ и другими социальными институтами.
Культурно-исторический	Опора на теорию Л.С. Выготского, учет социальной ситуации развития ребенка, роли взрослого как «идеальной формы» развития.	Создание культурно-развивающей среды в семье, трансляция культурных ценностей, обучение родителей методам культурного взаимодействия с ребенком.
Компетентностный	Нацеленность на формирование не отдельных знаний, а целостных компетенций (когнитивных, операциональных, поведенческих, рефлексивных).	Формирование практических навыков, моделирование ситуаций, решение педагогических задач, рефлексия.

1.6 Система контроля реализации Программы

Уровень контроля	Субъекты контроля	Методы и формы контроля	Периодичность
Административный	Директор, методист	Анализ планов, отчетов воспитателей; посещение и анализ мероприятий; контроль документации.	Ежемесячно, по итогам полугодия, года.
Педагогический	Педагогический совет ДОУ	Обсуждение результатов реализации Программы на педагогических советах, методических объединениях.	1 раз в квартал.
Общественный	Совет родителей ДОУ	Анкетирование родителей,	По итогам учебного года.

Уровень контроля	Субъекты контроля	Методы и формы контроля	Периодичность
		обсуждение открытых отчетов на родительских собраниях, сбор отзывов и предложений.	
Самооценка родителей	Родители (законные представители)	Заполнение диагностических анкет, рефлексивные листы, оценка собственной компетентности.	На старте и по завершении Программы.

1.7 Критерии эффективности Программы:

1. Динамика уровня педагогической компетентности родителей (сравнительный анализ анкетирования).
2. Показатели участия родителей в мероприятиях ДООУ (количественный и качественный анализ).
3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (результаты независимой оценки качества, внутреннего мониторинга).
4. Снижение числа обращений родителей с конфликтными ситуациями и жалобами.
5. Положительная динамика развития детей (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО).

1.8 Этапы реализации Программы

Этап	Цель	Содержание
I. Организационный	Создание условий и подбор средств для эффективной реализации программы	- Подбор и изучение методической литературы. - Планирование тематики мероприятий на основе анкетирования родителей. - Разработка конспектов мероприятий, консультаций. - Подбор видеоматериалов, презентаций. - Изготовление наглядного материала (памятки, буклеты).
II. Основной	Реализация программных мероприятий	Проведение запланированных мероприятий с родителями и

Этап	Цель	Содержание
		детьми (собрания, консультации, праздники, мастер-классы и др.).
III. Аналитический	Анализ эффективности реализации программы	- Анализ деятельности специалистов. - Определение эффективности реализации программы (анкетирование). - Планирование и корректировка плана на следующий год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Направления и формы просвещения родителей

Реализация педагогами Программы просветительской деятельности основывается на **сотрудничестве** (общение на равных) и **взаимодействии** (организация совместной деятельности). Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

1. Информационно-аналитическое направление

Цель: Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, его запросах, интересах и потребностях в психолого-педагогической информации.

Форма работы	Описание
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами.
Опрос, Интервью, Беседа	Позволяют получить информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей.
Информационная корзина (почтовый ящик)	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Родители заносят пожелания, вопросы, касающиеся качества образования и воспитания.

2. Познавательное направление

Цель: Повышение психолого-педагогической культуры родителей, обучение методам и приемам взаимодействия с ребенком.

Форма работы	Описание
--------------	----------

Форма работы	Описание
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности». Проводится индивидуально или для подгруппы родителей.
Семинары-практикумы	Способствуют повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам работы с ребенком. Включают теоретическую и практическую части.
Общие и групповые родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания и развития детей.
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, оптимизации детско-родительских отношений.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы.

3. Досуговое направление

Цель: Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Форма работы	Описание
Праздники, утренники, концерты	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Спортивные соревнования и досуги	Формируют здоровый образ жизни, укрепляют связь «родитель-ребенок».
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

4. Наглядно-информационное направление

Цель: Информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Форма работы	Описание
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с ДОУ: информационные стенды, родительские уголки групп (режим дня, меню, консультации), папки-передвижки, официальный сайт ДОУ (https://детсад36.pf/prof-d.html), социальная сеть ВКонтакте.

Форма работы	Описание
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей: родительский клуб, мастер-классы, игры-тренинги, социальная реклама (видеоролики, буклеты, памятки), применение интернет-ресурсов (сайт, ВК, мессенджеры).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.2 Организация работы с родителями на 2026 – 2027 учебный год

Цель: Создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Заключение родительских договоров. Ознакомление родителей с документацией ДОУ.	Постоянно	Директор, специалисты
2. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей».	Сентябрь	Директор, методист, воспитатели
3. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год».	Октябрь	Директор, методист
4. День открытых дверей (экскурсия по ДОУ, ответы на вопросы, просмотр ООД).	Апрель	Методист, воспитатели
5. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей.	По плану группы	Воспитатели групп
6. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	Январь	Директор, методист, воспитатели подг. групп
7. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДО ДОУ».	Май	Директор, методист
8. Оформление наглядно-информационных материалов в группах и на сайте ДОУ.	В течение года	Директор, методист, педагоги ДОУ
9. Индивидуальные беседы, консультирование по текущим вопросам	В течение года	Директор, методист, воспитатели

2.3 Организация работы с семьями «Социального риска»

Цель: Формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска», профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями (посещение семей).
- Анкетирование родителей.
- Составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- Индивидуальные консультации при посещении педагогом.
- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, девиантное поведение, внутрисемейные отношения).
- Профилактика асоциального поведения.
- Педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

План работы с семьями «Социального риска» на 2026-2027 учебный год:

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, неполная, многодетная и др.).	Сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей.	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
4	Консультации для родителей (тематические).	В течение года	Воспитатели, специалисты
5	Разработка и распространение памяток для родителей.	В течение года	Методист, воспитатели
6	Анализ работы за год.	Май	Воспитатели

2.4 Организация работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ

Просветительская деятельность для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на создание оптимальных условий для гармоничного развития ребёнка в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Методы работы с родителями: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение за ребёнком, метод создания педагогических ситуаций.

Формы работы:

- Консультирование (индивидуальное и групповое) по вопросам коррекционной работы, работы службы сопровождения.
- Совместная деятельность (вовлечение родителей в подготовку и проведение родительских собраний, профилактических мероприятий с детьми).
- Вовлечение родителей в подготовку и проведение традиционных досуговых и спортивных мероприятий.
- Участие родителей в мероприятиях при подготовке к конкурсам различной направленности и разного уровня.

2.5 Условия реализации Программы

Кадровые условия:

АНОО ДО «Страна Детства» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами (воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных программ (не реже чем каждые 3 года).

Информационные условия:

- Официальный сайт ДООУ: <https://stranadetstva63.ru/>
- Официальная страница в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.ru/club206247334>
- Электронная почта учреждения: sdetstva633@bk.ru

Материально-техническое обеспечение:

Реализация Программы не выдвигает особых требований, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса и стандартного оборудования ДООУ (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов, мультимедийное оборудование).

Приложение 1 Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»**Уважаемые родители!**

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое: _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Методист.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка.
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое: _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, консультации.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы.

- Родительские клубы, гостиные.
- Выставки творческих работ.
- Дистанционные формы (сайт, группа ВК).
- Другое: _____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей.
- О современных методах развития ребенка.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Другое: _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь в организации экскурсий и походов.
- Помощь в оформлении участка, групповых помещений.
- Организация совместных занятий с детьми (мастер-класс, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое: _____

Приложение 2

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ. Просим Вас оценить степень согласия с утверждениями (по 5-балльной шкале, где 5 — отлично, 1 — неудовлетворительно).

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения (оцените от 1 до 5):

Показатель	Оценка (1-5)
Обеспеченность дидактическим оборудованием и пособиями	
Санитарно-гигиенические условия (освещение, тепло, чистота)	
Обеспеченность мебелью	

I. Оцените, насколько Вас устраивает в ДОУ (от 1 до 5):

Показатель	Оценка (1-5)
Медицинское обслуживание	
Организация питания	
Соблюдение безопасности пребывания ребенка	
Организация охраны	

II. Оцените, насколько Вы удовлетворены (от 1 до 5):

Показатель	Оценка (1-5)
Решениями администрации/педагогов при обращении к ним	
Компетентностью работников ДОУ при решении Ваших вопросов	

III. Что из перечисленного требует обновления, улучшения (отметьте нужное):

- Обеспеченность дидактическим оборудованием
- Обеспеченность мебелью
- Благоустройство территории
- Улучшение питания
- Организация родительских собраний
- Организация дополнительного образования

IV. Качество образования для Вас это – (отметьте 3 наиболее важных пункта):

- Получение фундаментальных знаний
- Получение знаний, являющихся основой личностного развития
- Получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе
- Хорошие организационные условия образовательного процесса
- Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий
- Высокий уровень профессионализма кадрового состава

V. Соответствует ли содержание занятий требованиям времени? (Да / Нет / Затрудняюсь ответить)

VI. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в ДОУ? (Да / Нет)

VII. Каков характер взаимоотношений Вашего ребенка с педагогами?

- Хорошие отношения со всеми педагогами.
- Хорошие отношения только с некоторыми.
- Отношения носят теплый, неформальный характер.
- Безразличные отношения.
- Чаще всего отношения носят конфликтный характер.

VIII. Какие взаимоотношения преобладают между воспитанниками в Вашей группе?

- Доброжелательные, дружеские.
- Безразличные, каждый сам по себе.
- Натянутые, конфликтные.

IX. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку ДОУ сегодня?

- Отличное.
- Хорошее.
- Удовлетворительное.
- Неудовлетворительное.

X. Оцените возможность получения информации от ДОУ (по 3-балльной шкале):

- Хороший уровень (3 балла).
- Удовлетворительный уровень (2 балла).
- Неудовлетворительный уровень (1 балл).

XI. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:

- Личные встречи с педагогами.
- Родительские собрания.
- Информационные стенды.
- Общение с другими родителями.
- Сайт ДОУ.

XII. Знакомы ли Вы с работой органов управления ДОУ (Совет родителей)? (Да / Нет)

Приложение 3 Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (1–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Пути формирования здоровья малыша.
5. Как бороться с капризами?
6. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
7. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Младшая группа (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
3. Упрямство – это формирующаяся воля?
4. Телевизор – друг или враг?
5. Способы реагирования на негативные поступки детей.
6. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Особенности развития речи 4-летних детей.
3. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
4. Речевой этикет в жизни семьи.
5. Страхи в жизни ребенка.
6. Темперамент и поведение.
7. Фантазия и ложь: где граница?

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Формирование экологического сознания ребенка.
3. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
4. Как приобщить ребенка к труду?
5. Патриотическое воспитание ребенка.
6. Ребенок и книга.
7. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Слагаемые готовности к обучению в школе.
2. Нравственные нормы в жизни ребенка.
3. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
4. Игра как средство подготовки к школе.
5. Воспитание усидчивости у детей.
6. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста

1. **Алексеева Е.Е.** Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006.
2. **Быкова А.А.** Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
3. **Василькина Ю.К.** Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013.
4. **Гиппенрейтер Ю.Б.** Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, 2008.
5. **Гиппенрейтер Ю. Б.** Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019.
6. **Гончарук Е.В.** Как предотвращать капризы и справляться с истериками. – М.: КТК Галактика, 2020.
7. **Кузьмина М.В.** Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016.
8. **Млодик И.Ю.** Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017.
9. **Петрановская Л.В.** Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
10. **Петрановская Л.В.** Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020.
11. **Филоненко Е.Н.** Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

1. **<https://www.ya-roditel.ru/>** – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей. Содержит консультации специалистов, информацию о службах психологической помощи, видео-уроки.
2. **<https://nra-russia.ru/>** – Национальная родительская ассоциация. Обеспечивает сотрудничество общественных структур, защиту интересов семей с детьми.
3. **<https://ruroditel.ru/>** – Онлайн центр информационной поддержки родителей. Включает разделы: консультации в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности.
4. **<https://растимлетей.рф/>** – Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (Национальный проект «Образование»). Актуальная информация для родителей детей различных возрастных групп, особое внимание уделяется поддержке родителей детей с ОВЗ.
5. **<https://stranadetstva63.ru>** – Официальный сайт АНОО ДО «Страна Детства».